

# RÉUNION DE RENTRÉE DES CMI

## 1 - RAPPELS sur le FONCTIONNEMENT DE L'ÉCOLE

### ➤ Horaires :

- Classe de 8h30 à 11h30 et de 13h30 à 15h45
- Deux temps d'accueil : de 8h20 à 8h30 et de 13h20 à 13h30

### ➤ Absences :

- 1<sup>er</sup> temps : appeler l'école pour prévenir de l'absence de votre enfant
- 2<sup>nd</sup> temps : justifier son absence dans le cahier de liaison dès son retour en classe. En cas d'absence de plus de 3 jours, un certificat médical sera requis.

### ➤ Règles de vie de l'école :

Consultables dans le cahier de liaison de votre enfant, ces règles ont comme objectif de conforter le sentiment de sécurité, de justice et d'égalité dont notre école est garante.

Pour s'en assurer, tout adulte de l'école a la possibilité de sanctionner un écart à ces règles dont il aurait été le témoin. Il complète alors le carnet du comportement de l'élève pour en informer son enseignante, puis ses parents.

### Carnet de suivi du comportement

Prénom : .....

Classe : .....



ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE ANGELINA COURCELLES  
VAULX-EN-VELIN

## 2 - FONCTIONNEMENT COMMUN DES CLASSES DE CM1

### ➤ Matériel des élèves transmis aux familles

• Livre outils du Cycle 3 : construit en partenariat avec les enseignants de cycle 3 des écoles Wallon et Langevin, ce livre regroupe toutes les leçons de français et mathématiques travaillées au cycle 3. Ce livre sera donc indispensable à votre enfant cette année, l'an prochain en CM2, mais également en 6ème. Nos collègues du collège Henri Barbusse utilisent en effet également ce livre.

#### • Mathématiques

- un cahier du jour de maths: 24x32 couleur bleue
- un cahier 24x32 pour le projet défis

#### • Français

- un cahier du jour en EDL (étude de la langue) : 24x32 couleur rouge
- une pochette de couleur rouge : travaux de littérature et d'écriture en cours

• Un classeur rouge : pour archiver les travaux de littérature / écriture / les entraînements de français et mathématiques / poésie / les rituels de français et mathématiques (appelés FAQ-MAQ)

• Sciences : une pochette de couleur verte (travail en cours)

• Histoire : une pochette de couleur jaune (travail en cours)

• Géographie : une pochette de couleur orange (travail en cours)

• Un classeur noir : EPS / anglais / arts visuels et l'archivage des séquences de sciences, d'histoire et de géographie

• Vivre ensemble : un cahier blanc 24 x32

• EMC & APER : un cahier violet 24x32 pour l'enseignement moral et civique, ainsi que l'APER en lien avec le projet vélo

• Pour la liaison école -> maison

- un carnet de liaison pour correspondance école/maison qui doit toujours se trouver dans la cartable
- une pochette bleue pour la liaison maison/école, les travaux en cours et les plans de travail en autonomie
- un cahier de devoirs : 17x22 couleur orange

• Evaluation : porte-vue école (livret scolaire) + pochette (évaluations)

## ► Les devoirs de 8h20 à 8h40

Par décision de l'équipe enseignante, les devoirs seront désormais réalisés en classe. Pour les CM1, ce temps permettra de revenir sur les apprentissages en cours.

Il nous permettra également de travailler avec votre enfant sur la méthodologie (comment s'organiser, comment apprendre, ...) pour rendre ce temps plus efficace et lui permettre à terme d'être autonome.

## ► Lecture libre de 13h20 à 13h40

Un temps de lecture libre est organisé à chaque début d'après-midi. L'objectif principal de ce dispositif est de développer le plaisir de lire puisque votre enfant a la possibilité de lire ce qui l'intéresse, qu'il s'agisse d'un roman policier ou d'un livre de recettes de cuisine. Cela lui permet également d'enrichir son vocabulaire.

Enfin, ce temps impose un retour au calme après le temps de cantine qui permet de rendre votre enfant plus disponible aux apprentissages de l'après-midi.

## ► Les clés du comportement

L'explication du fonctionnement des clés de comportement et des sanctions appliquées (en cas de non-respect des règles de l'école et de la classe) a été distribuée et signée par tous en début d'année et reste disponible dans le cahier de liaison. Chaque vendredi, une fiche de bilan hebdomadaire est remise à votre enfant et à signer : cela vous permet d'avoir un retour sur ce qu'il s'est passé durant la semaine (apprentissage et comportement). Cette fiche évoluera probablement sur l'année pour être au plus près des problématiques que chaque classe pourrait rencontrer.

Au dos de ce bilan, vous retrouverez les évaluations effectuées au cours de la semaine.

## ► Système d'évaluations

Les évaluations sont réalisées régulièrement, à la fin de chaque séquence d'apprentissage et sont notées de la façon suivante :

- A : la compétence est acquise
- B : la compétence est à renforcer (elle est comprise mais quelques erreurs subsistent)
- C : compétence en cours d'acquisition (votre enfant commence à comprendre mais a encore besoin d'aide)
- D : la compétence n'est pas acquise

Il est important de dédramatiser l'importance de l'évaluation. Celle-ci montre à un instant précis l'état de l'apprentissage d'un élève. Tous les enfants ne progressant pas au même rythme, nous encourageons donc les élèves à repasser une évaluation s'ils se sentent prêts à montrer qu'ils ont progressé.

Le 1<sup>er</sup> livret d'évaluations sera remis en mains propres au mois de décembre, au cours d'un rendez-vous bilan.

# 3 - Apprentissages communs aux CM1

- Suivi des programmes de 2016
- Présentation des padlets permettant de revoir les capsules vidéos et revenir sur les apprentissages réalisés en classe
- Echanges de service : chaque maîtresse est en charge de l'enseignement d'un domaine pour les 3 classes de CM1
  - Mme Duclos pour le Projet Vivre ensemble
  - Mme Favre-Monnet pour les Sciences
  - Mme Ribeiro pour l'Histoire
- Projet Vivre ensemble : il s'agit d'un projet multidisciplinaire permettant de travailler des valeurs telles que la coopération, l'entraide, le respect, ... essentielles dans toute vie en collectivité.  
Ce projet est étroitement en lien avec le projet Basket mené en partenariat avec l'association « Action Basket Citoyen » chaque jeudi matin.
- Projet vélo et APER : nos 3 classes auront la chance cette année de pouvoir bénéficier d'un cycle vélo de 6 séances, organisé dans la cour de l'école. Nos deux intervenants, Gilbert et Jimmy, passionnés de vélos, ont à cœur d'apprendre à faire du vélo à tous les jeunes vaudais, et surtout d'apprendre à en faire de manière responsable.  
Nous mènerons en parallèle en classe tout un travail sur la sécurité routière (signification des panneaux, analyse des dangers de la route...) qui permettront à votre enfant de valider l'APER (Attestation de Première Education à la Route),  
Ces 2 projets se solderont si tout se passe bien par une sortie à vélo jusqu'au parc de Miribel en fin d'année. Cette sortie ne pourra pas se faire sans parents accompagnateurs. Les parents intéressés devront passer un agrément dans le courant du mois de mars.
- Projet escalade : nos 3 classes suivront également un cycle escalade dès le mois de janvier, à la Tour rose. Chaque classe sera accompagnée d'un intervenant agréé, diplômé d'état, en charge de l'escalade sur corde. Un autre groupe, sous la surveillance de la maîtresse, grimpera sur bloc (moins de 3 mètres) et travaillera de façon ludique les déplacements, la coopération entre les membres d'une cordée, ...
- Projet lecture :
  - Lecture libre sur les temps d'accueil pour développer le plaisir de lire
  - TACIT : plateforme d'apprentissage permettant de travailler en autonomie la compréhension de l'écrit, en fonction du niveau de l'élève.
  - Projet autour des contes pour la fin de l'année

## 4 - Projets communs au cycle 3

### ► Battles de culture générale :

Ces battles (ou concours) consistent à se faire s'affronter nos 5 classes de cycle 3 sur des questions de culture générale.

Pour chaque battle, 6 thèmes sont retenus et travaillés préalablement en classe. L'objectif est de permettre à nos élèves de s'approprier un bagage culturel qu'ils pourront réinvestir dans des situations d'apprentissage (histoire, géographie, ...) ou qui leur permettront de mieux appréhender le monde dans lequel ils vivent.

Finale de la 1<sup>ère</sup> battle -> le mercredi 20 décembre. Les parents sont invités à jouer aux côtés de leur(s) enfant(s).

### ► Dictée d'or à chaque fin de période :

L'objectif est de rassembler, le temps d'une dictée, nos élèves de cycle 3. La dictée est progressive et fonction du niveau des élèves : les CM1 n'écrivent que la première phrase, les CM2, quant à eux, écrivent toute la dictée.

Une coupe et un diplôme sont décernés à la classe de CM1 qui aura fait le moins d'erreurs. De même pour les CM2.

1<sup>ère</sup> dictée lundi 2 octobre

### ► Projet Défis :

Un grand décroisement est organisé chaque mardi en fin de journée sur les 5 classes de cycle 3. L'intervention des enseignants surnuméraires du collège et d'une enseignante de CP permet de travailler la résolution de problèmes en groupes restreints (de 8 à 15 élèves). Compréhension et stratégies de résolution sont ainsi travaillées chaque semaine en fonction du niveau de chaque élève.

# 5 - Projets d'école

- Election des délégués de classe avant les vacances de la Toussaint

Chaque classe de l'école élira deux délégués. Ceux-ci auront pour mission de représenter leur classe à diverses occasions et notamment lors du 1er conseil des élèves qui se déroulera à la rentrée du mois de Novembre sur le thème de « la cour de récréation ».

- L'école organisera de nouveau cette année un grand décroisement. Des élèves de CP, de CE1, de CE2, de CM1, de CM2 et d'ULIS se retrouveront pour leur plus grand plaisir quelques heures dans une même classe pour réaliser un travail sur le thème « Que d'émotions ! ». Ce décroisement se déroulera à l'occasion de la semaine des arts et se clôturera par une exposition ouverte aux familles.



## 6 - Intervenants dans la classe

- ▶ Remplaçants en lien avec le REP+ : Depuis le mois de septembre 2015, nous faisons partie du réseau REP+ Barbusse, composé des 3 écoles dépendant du Collège Henri Barbusse (Wallon, Langevin et Courcelles).

Ce dispositif offre la possibilité aux enseignants de se réunir sur le temps scolaire pour monter ou faire progresser des projets d'école, de cycle ou entre écoles, se former sur de nouveaux outils ou dispositifs de classe, ....

Pour les 18 demi-journées de cette année, nous serons normalement toujours remplacées par le ou la même enseignant(e). Le travail de la classe, au cours de ces journées, restera préparé par nos soins et donc dans la continuité du travail effectué en notre présence.

- ▶ Professeurs surnuméraires du collège : Mme Mario et Mr Vitte, professeurs de mathématiques interviennent sur le projet défis
- ▶ Les maîtresses de CP : Mmes Barbier, Douls, Moiroux, Maret et Pelletier seront susceptibles d'intervenir dans nos classes pour le projet défis et le projet mise en voix (contes). La mise en place du dispositif « CP à 12 élèves » permet à ces enseignantes d'intervenir dans d'autres classes de l'école lorsque leurs élèves sont réunis en une seule et même classe de 24 élèves.
- ▶ Mme Bayard (maîtresse de l'ULIS) : nos 3 classes accueillent cette année 5 des 8 élèves de l'ULIS de l'école. Cela permet à Mme Bayard d'intervenir dans chacune de nos classes pour le projet défis, l'atelier philosophique, en éducation physique et sportive et en géométrie.
- ▶ Les intervenants sportifs :
  - ▶ Mehdi pour le basket
  - ▶ Gilbert et Jimmy pour le vélo
  - ▶ Les intervenants escalade

# 7 - Projets de sortie

- ▶ Planétarium :

Le jeudi 12 octobre, nous prolongerons le travail réalisé en sciences sur le système solaire. Nous serons par ailleurs les premiers à visiter la structure après les travaux réalisés cette été.

- ▶ Sortie vélo à Miribel (si présence de parents agrémentés)

- ▶ Autres sorties à l'étude (pour lesquels nous aurons bien évidemment besoin de parents accompagnateurs) :

- ▶ parcours dans le vieux Lyon ?
- ▶ Musées des Confluences ? Gallo-romain ? Gadagne ?
- ▶ Spectacle de la ville à Charlie Chaplin ?
- ▶ Bibliothèque pour le projet « contes » ?